

(محدوده اختیار این کمیته در هر دانشگاه بر اساس اختیارات تفویض شده از سوی کمیته کشوری دانش پژوهی تعیین می شود)

فعالیت های دانشورانه آموزشی

فرآیند است که دارای اهداف شفاف، متدولوژی مشخص، مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب) و نتایج مشخص است.

دانش پژوهی آموزشی

فعالیت های دانشورانه ای است که علاوه بر چهار معیار فوق به نحوه مناسبی منتشر شده و در معرض نقد دیگران قرار گرفته باشد.

فرایند ارائه و ارزشیابی فعالیت های دانشورانه و

دانش پژوهی

۱) ثبت مستندات، شواهد و مدارک لازم در خصوص فعالیت های موردنظر توسط فرد متقاضی در سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی

<http://meded1.behdasht.gov.ir/>

۲) مستندات علاوه بر اطلاعات مربوط به کیفیت و کمیت فعالیت انجام شده، دارای شواهد دال بر تعامل با سطوح مختلف جامعه آموزشی علوم پزشکی در خصوص گزارش نتایج آن فعالیت باشد مانند:

برگزاری کارگاه های آموزشی و ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته یا در حوزه های وسیع تر (سایر دپارتمان ها، دانشکده ها یا دانشگاه ها)، ارائه نتایج در کنگره های علمی، انتشار در مجلات علمی- پژوهشی، ثبت فعالیت ها در وبسایت های مرتبط با نوآوری آموزشی از جمله

AAMC, MedPORTAL

کمیته دانشگاهی دانش پژوهی

مرجع اصلی تأییدکننده فعالیت های دانش پژوهی آموزشی در کشور، کمیته کشوری و دانشگاهی ارزشیابی فعالیت های دانشورانه و دانش پژوهی آموزش علوم پزشکی است که در حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تشکیل می گردد و در دو سطح دانشگاهی و کشوری سازمان دهی می شود:

اعضای کمیته کشوری دانش پژوهی آموزشی

رئیس کمیته: معاون آموزشی وزارت متبوع یا نماینده تام الاختیار وی

دبیر کمیته: رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش دو نفر نماینده هیئت ممیزه

سه نفر از صاحب نظران آموزش علوم پزشکی به پیشنهاد رئیس مرکز مطالعات و توسعه آموزشی علوم پزشکی وزارت بهداشت، درمان و آموزش

اعضای کمیته دانشگاهی دانش پژوهی آموزشی

رئیس کمیته: معاون آموزشی دانشگاه

دبیر کمیته: مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه

یک نفر اعضای هیئت علمی به نمایندگی هیئت ممیزه دانشگاه

دو نفر از صاحب نظران آموزش علوم پزشکی به پیشنهاد مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزشی علوم پزشکی دانشگاه

شیوه نامه ارزشیابی فعالیت های

دانش پژوهی آموزشی

دارا بودن یک نظام آموزشی و پژوهشی پویا و بالنده مستلزم حفظ جایگاه مؤسسات آموزش عالی در جهت انجام هر سه حیطه فعالیت آن ها شامل آموزش، پژوهش و ارائه خدمت است. از آنجا که فعالیت های آموزشی بخش مهمی از رسالت مؤسسات آموزش عالی و قسمت عمده ای از عملکرد اعضای هیئت علمی را تشکیل می دهند، ضروری است تلاش و کوشش ایشان در این عرصه نیز به نحو مناسب ارزشیابی و ارزش گذاری شود.

هدف از تدوین این شیوه نامه تعیین چگونگی مستند ساختن، ارزشیابی جامع، دقیق و منصفانه و امتیازدهی آن دسته از فعالیت های دانشورانه و دانش پژوهی در زمینه آموزش علوم پزشکی است که در دانشگاه های علوم پزشکی کشور انجام شده است.

۳) فعالیتهایی که شرایط ورود به داوری را داشته باشند شامل:

✓ مرتبط با حوزه آموزشی یکی از رده‌های فراگیران علوم پزشکی (دانشجویان، دستیاران، آموزش مداوم جامعه پزشکی) یا اعضای هیئت علمی باشد.

✓ در عمل به اقدامی برای بهبود کیفیت آموزش منجر شده باشد. بنابراین طرح‌هایی که صرفاً ماهیت نظریه‌پردازی و ارائه پیشنهاد بدون انجام مداخله و پژوهش‌های آموزشی که صرفاً ماهیت تولید علم دارند و همراه با اقدامی برای اصلاح روندهای آموزشی دانشگاه‌ها نبوده‌اند مشمول فعالیتهای دانشورانه یا دانش‌پژوهی آموزشی نخواهد بود.

✓ باید به اندازه کافی در آموزش دانشگاه استقرار کافی پیدا کرده باشد، حداقل ۶ ماه ادامه یافته یا محصول آن حداقل به مدت ۶ ماه مورد استفاده قرار گرفته باشد. فعالیتهایی که می‌تواند به طور مکرر اجرا شود باید حداقل دو بار انجام شده یا مورد استفاده قرار گرفته باشد.

✓ اگر فعالیتی، به صورت تدوین برنامه یا سند سیاست‌گذاری یا آیین‌نامه و دستورالعمل است که یک‌بار انجام می‌شود اما بعد از تصویب، تأثیر مستمر خواهد داشت، باید به تصویب مراجع ذیصلاح رسیده باشد.

۴) بررسی وجود معیارهای شش‌گانه دانش‌پژوهی آموزشی (Glassick)

- ❖ اهداف مشخص
- ❖ آماده‌سازی کافی
- ❖ استفاده از روش‌های مناسب
- ❖ ارائه نتایج مهم
- ❖ معرفی مؤثر برنامه
- ❖ برخورد نقادانه

وجود ۴ معیار اول، شرط لازم برای کسب امتیاز از هر یک از فعالیتهای دانشورانه و تحقق تمامی ۶ معیار گلاسیک شرط لازم کسب امتیاز در فعالیت دانش‌پژوهی آموزشی محسوب می‌شود.

۵) کمیته دانشگاهی دانش‌پژوهی می‌تواند نوآوری فعالیتهای صورت گرفته را حداکثر تا سطح دانشگاه تعیین کند، تعیین سطح کشوری یا بین‌المللی نیاز به بررسی مستندات توسط کمیته کشوری دانش‌پژوهی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی دارد.

۶) برای کسب امتیاز دانش‌پژوهی برای «تولید وسایل آموزشی»، «تولید لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی» و «سایر موارد» در بخش **یادگیری الکترونیک**، تأیید کمیته کشوری دانش‌پژوهی مبنی بر نوآوری فعالیت در سطح کشوری ضروری است.

مسئولیت تأیید امتیاز فعالیتهای مرتبط با اعضای هیئت علمی متقاضی از دانشگاه‌های فاقد هیئت ممیزه نیز بر عهده کمیته کشوری است.

نوآوری آموزشی

یک مداخله آموزشی جدید است که به منظور ارتقاء کیفیت آموزش انجام می‌گیرد. این نوآوری در هر یک از حیطه‌های زیر ممکن است واقع شود:

- ❖ تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی
- ❖ ارزشیابی آموزشی (دانشجو و برنامه، هیئت علمی)
- ❖ یادگیری الکترونیکی
- ❖ مدیریت و رهبری آموزشی
- ❖ یاددهی و یادگیری
- ❖ مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی

جدید بودن این مداخله ممکن است در سطوح زیر باشد:

- ❖ گروه
- ❖ دانشکده
- ❖ دانشگاه
- ❖ کشور
- ❖ جهان

مدیر واحد دانش‌پژوهی: دکتر آذین نوریان

کارشناس: خانم مژده مطلبی

شماره تماس: ۰۲۴-۳۳۴۴۵۹۰۳